

Základná škola

Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava



Školský vzdelávací program

Od hry k vedomostiam

„ Nikto sa múdrom nenarodí, ale sa ním stáva. “

Seneca

Dokument platný od septembra 2016 na školský rok 2016/2017

Úvod

Základná škola združuje plne organizovanú základnú školu a školský klub detí. Zastrešuje dva stupne vzdelávania:

- ✚ primárne - ISCED 1
- ✚ nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2

Tento dokument je základným dokumentom a dopĺňajú ho:

- Štátny vzdelávací program a Inovovaný štátny vzdelávací program
- Tematické plány jednotlivých ročníkov a predmetov
- Výchovný program školy
- Plán práce na školský rok
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia v rokoch	4	5
Vyučovací jazyk	slovenský	
Forma štúdia	denná	
Druh školy	štátna	

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola
Adresa: Malokarpatské námestie 1
841 03 Bratislava
IČO: 42170915

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Petáková
Koordínatorky pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Imrichová, Mgr. Jana Marčeková
Koordínatorka pre tvorbu Výchovného programu: Mgr. Eva Cíbičková

Kontakty:

telefón/fax +421 2 64780640, 0904 765 188
e-mail info@skolalamac.sk

www.skolalamac.sk

Zriaďovateľ:

Názov: MÚ Bratislava – Lamač
Adresa: Malokarpatské námestie 9
841 03 Bratislava

Kontakty:

telefón +421 2 6478 0065

www.lamac.sk

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola (ďalej ZŠ)
sídlí na:
Malokarpatskom námestí 1,
841 03 Bratislava
v Mestskej časti Bratislava - Lamač.

Združuje školský klub detí

Základná škola



Malokarpatské námestie 1
02/64780640

1. Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovaná. V školskom roku 2016/2017 združuje 22 tried, v ktorých je 507 žiakov. Počet žiakov stúpol o 19 a s tým úmerne pribudla jedna trieda. Vzhľadom k tomu, že veľa žiakov z piateho ročníka bolo prijatých na gymnáziá, museli sme z troch tried urobiť v 6. ročníku len dve. Priemerný počet žiakov na triedu je 23 žiakov.

Kvôli efektívnosti využitia všetkých priestorov budovy školy, sídlí v budove okrem štátnej školy aj Základná umelecká škola. Kvôli zriadeniu novej učebne Techniky sa musela presťahovať Miestna knižnica. Pravidelne sa niektoré triedy a dve telocvične v popoludňajších hodinách prenajímajú rôznym organizáciám, ktoré ponúkajú aktivity deťom, prípadne v podvečerných hodinách dospelým. Súčasťou školy je školské ihrisko, ktoré je prístupné verejnosti. Ihrisko prešlo rekonštrukciou a je vytvorený atraktívny areál na športovanie. V nevyhovujúcom stave je atletická dráha a chýba priestor na skok do diaľky. Opravili sa tečúce strechy telocvične. Vymenili sa svietidlá v telocvični, ktoré boli zatečené, vymaľoval sa strop vo veľkej telocvični. Počas letných prázdnin boli v trakte pri telocvični zrekonštruované šatne a hygienické priestory (kanalizácia, kúrenie, elektrina, sprchy, toalety, šatne).

Súčasťou ZŠ je Školský klub detí (ďalej ŠKD). Tento pracuje v ôsmich oddeleniach. V každom ročníku sú dve oddelenia a vždy jedna trieda sa delí. V rámci klubu v popoludňajších hodinách pracujú rôzne krúžky záujmovej činnosti, napr. príprava deviatkov zo slovenského jazyka a matematiky, FIT šport, športové hry, loptové a pohybové hry, bedminton, florbal, varíme a pečieme, chemický krúžok, redakčná rada a pod. V predchádzajúcich rokoch sa nám osvedčila spolupráca s organizáciou Krúžky v škole, ktorá by mala obohatiť krúžkovú činnosť o nové krúžky – elektro hry, zdravé varenie, vedecké pokusy, keramický krúžok, šikovné ruky, anglická konverzácia, IT krúžok. Krúžky sa otvárajú vždy v septembri podľa záujmu žiakov a možnosti školy. O aktívne strávený voľný čas žiakov sa starajú aj iné organizácie a športové kluby, ktorým prenajímame priestory školy – FK Lamač, TJ Spojie, BK Karlovka a pod.

V budove školy sídli školská jedáleň s kuchyňou. Kuchyňa ZŠ pripravuje stravu okrem ZŠ aj SZŠ a cudzím stravníkom.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci s trvalým bydliskom v Lamači. 26% tvoria deti z iných mestských častí a priľahlého okolia – Dúbravka, Záhorská Bystrica, Petržalka, Karlova Ves, Staré mesto, Stupava, Marianka, Borinka a pod.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní, má škola nízky počet, a preto starostlivosť o týchto žiakov zabezpečujú učiteľky I. stupňa so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, ktoré v rámci svojho úväzku majú hodiny určené pre prácu s týmito žiakmi. Navyše sa týmito žiakom venujú počas vyučovania formou asistencie vychovávateľky ŠKD. Celkový počet žiakov, ktorí sú so zdravotným znevýhodnením je 65, čo je 12,8 % z celkového počtu žiakov školy a 16 integrovaných žiakov.

Škola pracuje aj s nadanými a talentovanými žiakmi. Pedagógovia ich pripravujú a zapájajú do rôznych súťaží a olympiád, aby rozvíjali svoj talent.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov základnej školy závisí od počtu tried v školskom roku. Tento rok je to 34 pedagógov, z toho dve sú na materskej dovolenke a 8 vychovávateľiek. Väčšinu pedagogického zboru tvoria kmeňoví zamestnanci. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní. Niektorí si dopĺňajú vzdelanie o ďalšiu aprobáciu a jedna o DPŠ. Škola nemá samostatne vytvorené miesto špeciálneho pedagóga, ale má pani učiteľky s kvalifikáciou pre I. stupeň a špeciálnu pedagogiku, ktoré sa v časti svojho úväzku starajú o integrovaných žiakov a o žiakov s poruchami učenia. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK a pôsobí ako fakultatívna škola pre študentov tejto fakulty. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú priebežného vzdelávania organizovaného MPC Bratislava, VŠ alebo MŠVVaŠ SR. Väčšina pedagógov prešla školením používania interaktívnych tabúľ a požívaním IKT technológií v praxi a školenia na čítanie s porozumením. Dve učiteľky I. stupňa ukončili vzdelávanie organizované MŠ SR a ŠPÚ – jedna ukončila anglický jazyk a jedna z nich ukončila vzdelávanie nemeckého jazyka a piati pedagógovia ukončili školenia ÚIPŠ – Modernizácia vzdelávania. V rámci projektu „Čítaj, pochop a použi!“ pedagógovia absolvovali vzdelávanie v používaní interaktívnej tabule, spracovania videozáznamov, projektového vyučovania a čítania s porozumením a materiály projektu teraz využívajú na vyučovacích hodinách. 7 pedagógov bolo preškolených NUCEMom na tvorbu testov a dve spolupracujú s ním na vytváraní testovacích položiek v rámci národného projektu. Z celkového počtu učiteľov majú druhú atestáciu 5 učiteľia a prvú atestáciu 14 učiteľia. Niektoré pani učiteľky publikujú svoje odborné skúsenosti v rôznych časopisoch, ako Dobrá škola, Raabe a iné spolupracujú s NUCEMom na príprave testov a ŠPÚ pri tvorbe vyučovacích hodín

v oblasti prírodovedných predmetov a techniky v rámci projektu EU.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ každý rok organizuje zápis do prvého ročníka. Zápis sa spravidla koná v čase od 1. apríla do 30. apríla. Na zápis je potrebné priniesť rodný list dieťaťa a občiansky preukaz zákonného zástupcu. Riaditeľ školy písomne rozhodne o prijatí alebo neprijatí dieťaťa. Zákonný zástupca môže pri zápise písomne požiadať o odloženie povinnej školskej dochádzky, ktoré musí doložiť odporúčaním zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (napr. Centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie) a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Je možné prijať do školy aj dieťa vyššieho ročníka, a to vždy k obdobiu klasifikácie. Ak má novoprijatý žiak problémy s adaptáciou v škole a jeho úroveň vzdelania je nižšia ako sa požaduje v jednotlivých predmetoch, je možné jeho klasifikáciu z daného predmetu polroka odložiť. Do ôsmeho a deviatego ročníka sa prijíma len žiak s trvalým pobytom v Lamači, ak počet žiakov v triede je nižší ako 29, nie sú v triede zaradení integrovaní žiaci ani žiaci s diagnostikovaním porúch zdravotného znevýhodnenia a neohrozí jeho prijatie atmosféru v triednom kolektíve.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prijíma škola na základe vyjadrenia všeobecného detského lekára a lekára špecialistu, prípadne CPPPaP. Výchovná komisia zvaží prijatie každého dieťaťa osobitne podľa podmienok školy.

5. Dlhodobé projekty

Od novembra 2004 sa zapájame do projektu Škola podporujúca zdravie, ktorý sa v školskom roku 2007/2008 transformoval do projektu **Zdravie v školách**. Do tohto projektu je zapojená celá organizácia - ZŠ a ŠKD. V projekte spolupracuje so Školskou jedálňou na mliečnom a ovocnom programe. ZŠ v rámci projektu ešte organizuje celoročné triedne turnaje vo futbale, volejbale a basketbale, týždeň zdravia, pobyty detí v Škole v prírode. Každoročne sa zapájame do projektu **Strom života**, enviroprojektu a v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu sme získali trikrát dotáciu na vybudovanie skateboardového ihriska, zariadenie do telocvične a zúčastnili sme sa medzinárodného stretnutia organizovaného k olympijským odkazom. Učíme deti a obyvateľov Lamača separovať odpad. Celoročne organizujeme zber papiera, použitých batérií a nefunkčného elektrického zariadenia.

ZŠ v rámci multikultúrnej výchovy a rozvoja jazykových zručností organizuje študijnno-poznávací pobyt žiakov v krajinách, ktorých jazyky sa žiaci učia. Projekt pomáha žiakom zlepšiť komunikáciu v cudzích jazykoch, pochopiť rôznosť kultúr a vedieť ich akceptovať. Organizujeme týždeň s anglicky hovoriacimi učiteľmi. Minulý školský rok sme ukončili projekt Comenius a tento rok sa chceme uchádzať o projekt v rámci celoživotného vzdelávania v projekte Erasmus+.

Už deviaty rok pôsobíme ako **Otvorená škola**. Zúčastňujeme sa projektov organizovaných MŠVVaŠ SR, budovu školy sme otvorili viacerým organizáciám, usporadúvame rôzne aktivity prístupné verejnosti – výstavy kníh, tvorivé dielne,

karneval, besiedky, Deň športu, Deň jablka, Žime zdravo a pod. Škola organizuje krúžkovú činnosť, ktorej sa zúčastňujú aj žiaci iných škôl a dospelí. V škole pôsobí Základná umelecká škola J. Kresánka, Krúžky v škole, Šachová akadémia, športové kluby – TJ spoje, FK Lamač, BK Karlovka a iné.

Budeme pokračovať v medzinárodnom projekte **Reading Companion** v spolupráci s IBM. Žiaci čítajú nahlas v e-learningovej forme spracované knihy a počítač ich vyhodnocuje. Učiteľ dokáže žiakovi povedať, aké chyby urobil, úspešnosť čítania a vybrať nové knihy. Dieťa má svoje meno a heslo a po prihlásení sa na www stránke, môže čítať aj doma. Škola získala na základe spolupráce stálu licenciu.

Chceme sa naďalej zapájať do projektu **e-Twinning**. Pomocou IKT technológií sa zoznamujeme s inými krajinami a deťmi. Minulé roky sme pátrali po pamiatkach iných krajín, ktoré naši žiaci navštívili. S najmladšími deťmi (nultého ročníka) sme sa zapojili do projektu v navrhovaní námorníckej čiapky. Aj tento rok plánujeme pokračovať v aktivitách, ktoré budú v ponuke.

Naďalej budeme využívať ekotriedu, ktorú sme vybudovali prostredníctvom financií na projekt – „**Dotkni sa prírody**“ a **Enviroprojektu**. Vytvorili sme malý kútik živej prírody pri telocvični školy, ktorý sme neskôr obohatili o nové prvky – parenisko, skleník, kompostér a nádoba na zásoby vody. Zároveň tento priestor bude slúžiť ako trieda v prírode. Dotáciu sme získali z MŠVVaŠ SR na dobudovanie priestoru v rámci Enviroprojekt 2013.

Naďalej chceme využívať materiál z projektu „**Čítaj, pochop a použi!**“, na ktorý sme získali finančné prostriedky z Európskeho sociálneho fondu vo výške 86 tisíc EUR. Projekt bol zameraný na čítanie s porozumením a angličtinu inak. Jeho realizácia prebiehala od februára 2010 do januára 2012. Pedagógovia budú využívať vytvorené materiály na zlepšenie čitateľských zručností žiakov, hlavne zlepšiť čítanie s porozumením. Tento rok je posledným rokom monitorovania úspešnosti projektu.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Jedným zo základných orgánov školy je Rada školy. Volí sa na štyri roky. Posledné voľby boli 16. 9. 2013. Podľa novely zákona č. 596 z roku 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve sa v Rade školy posilnilo zastúpenie rodičov a zriaďovateľa. Rada školy je 11 - členná a jej zloženie je nasledovné: dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, štyria zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy sa zvyčajne stretáva 4 - krát do roka a vyslovuje svoje stanovisko k zásadným otázkam chodu školy, pomáha určovať jej smerovanie.

Zákonní zástupcovia žiakov si vyberú jedného zástupcu za triedu do Rady rodičov. Rada rodičov je poradný orgán riaditeľky školy a pomáha pri riešení základných problémov školy. Schádza sa podľa potreby.

Pri škole pracuje občianske združenie „Pomoc školstvu v Lamači“. Hlavným zdrojom príjmov OZ sú dotácie z projektov, sponzorské dary a 2% z daní fyzických a právnických osôb. Cez OZ sa financuje krúžková činnosť, vylepšenie materiálnych podmienok vzdelávania, súťaže, pomôcky. OZ združuje aj financie Rady rodičov, ktoré sú evidované osobitne a rozhoduje o ich čerpaní Rada rodičov. Pravidelne spolupracujeme na dobročinných akciách UNICEFu a Červeného kríža. Každoročne sa naši žiaci zúčastňujú súťaží, ktoré organizuje Červený kríž.

Pre dôchodcov v Penzióne a Domove dôchodcov organizujeme vystúpenia detí pre jubilantov a k iným sviatkom.

V spolupráci s mestskou políciou každý rok organizujeme ukážky práce psovodov a jazdu polície na koňoch. Žiaci vidia simulovaný zásah polície. Polícia robí žiakom prednášky spojené s besedou na tému trestného práva a zločinu.

Pri riešení pomoci žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami učiteľia a výchovná poradkyňa úzko spolupracujú s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva (CPPPaP). Toto nám pomáha odstraňovať problémy v niektorých triednych kolektívoch špeciálnym programom šitým kolektívu na mieru. Spoločne sa nám darí lúskať aj otázky protidrogovej výchovy. Zamestnanci centra chodia často diskutovať a pomáhať riešiť a zodpovedať niektoré otázky žiakov priamo na školu do triednych kolektívov.

Záujmovú činnosť žiakov organizujeme v spolupráci s rôznymi športovými klubmi, napr. Coca Cola Cup organizujeme v spolupráci s futbalovým klubom, naši žiaci sa stali majstrami Slovenska v bedmintonu v spolupráci s bedmintonovým oddielom, v spolupráci s BK Karlovka sme otvorili prípravku v basketbale, spolupracujeme s organizáciou Krúžky v škole pri organizovaní krúžkovej činnosti.

Pri ošetrovaní žiakov nám pomáha zdravotné stredisko. Pani doktorky zo zdravotného strediska prednášali žiakom na rôzne odborné témy. Organizujeme v spolupráci so zubnou ambulanciou preventívne prehliadky.

Dôležitá je spolupráca so zriaďovateľom pri spoločenských podujatiach, a to buď formou detských vstupov, alebo otvorenia priestorov.

Prostredníctvom Lamačana chceme šíriť dobré meno školy a informovať o jej aktivitách.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy je stará 39 rokov. V roku 2004 boli vymaľované jej hlavné vnútorné priestory, v roku 2005 boli vymenené na celej budove školy okná a na radiátory namontované termoregulátory. V roku 2006 bola zrekonštruovaná strecha na budove školy. V rokoch 2011 a 2012 bola zrekonštruovaná vnútorná kanalizácia školy a toalety. Budovu je potrebné zatepliť. Vymenili sme podlahové krytiny v triedach na druhom poschodí a všetky dvere. Podarilo sa nám vymeniť parapetné dosky v chodbových priestoroch a v triedach II. na druhom poschodí. Sú priedušné

a prepúšťajú viac tepla, čím šetríme tepelnú energiu. V každej triede sú zakúpené nové školské lavice. Vymenili sme tabule vo všetkých triedach. Vybudovali sme nové jazykové laboratórium. Škola má teda k dispozícii dve laboratória. V roku 2010 boli vo väčšine tried vymenené svietidlá. Všetky triedy majú žalúzie. V 16 kmeňových učebniach a v 6 odborných učebniach je namontovaná interaktívna tabuľa, v 3 kmeňových učebniach a učebni informatiky sú umiestnené dataprojektory, z toho 2 sú interaktívne.

Škola má vybudované a využíva tieto učebne:

- **multifunkčnú učebňu** – učebňa je vybavená 20 počítačmi, interaktívnou tabuľou, skenerom, tlačiarňou a školskými lavicami. Je vhodná na vyučovanie všetkých predmetov, na skupinovú i projektovú prácu so žiakmi, na kombinované hodiny s využitím IKT technológií.
- **učebňa informatiky** – má 15 počítačov, dataprojektor, skener, tlačiareň a je prispôbená pre malé skupiny informatiky. Táto učebňa bola vybudovaná prostredníctvom OZ Pomoc školstvu v Lamači.
- **dve jazykové učebne** – zariadené ako jazykové laboratórium pre 20 žiakov. Sú vybavené keramickou tabuľou, interaktívnou tabuľou, počítačom, dataprojektorom, videom a DVD prehrávačom, reproduktormi a pultom so slúchadlami. Učebne boli vybudované z ušetrených finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu, príspevku Rady rodičov a OZ.
- **IKC – informačno-komunikačné centrum** vybavené interaktívnou tabuľou, vizualizérom, notebookom, televízorom, DVD a video prehrávačom, CD prehrávačom. V učebni je knižnica s najnovšími encyklopédiami, slovníkmi, náučnými knihami, ako aj románmi, povestami a poviedkami (131 kníh). Súčasťou učebne sú voľne prístupné materiály - 38 výukových programov a 9 náučných video filmov. V oddelenej časti je **čítareň** s knihami so žiackej knižnice.. Priestor bol vybudovaný v rámci projektu KNB a City Bank.
- **žiacka kuchynka** – tento priestor je novo zrekonštruovaný. V prepojení s IKC sa vytvoril pekný priestor, vhodný na rôzne aktivity a kombinované tematické vyučovanie.
- **chemicko-fyzikálna učebňa** – je prispôbená na vyučovanie chémie a fyziky. Má špeciálne stoly s prívodom elektriny (regulovateľným pedagógom) a vody. Učebňa bola vymaľovaná, doplnená o roldorové skrine, interaktívnu tabuľu, dataprojektor a notebook.
- **veľká a malá telocvičňa** – výhoda dvoch telocviční je v možnosti zaradiť do rozvrhu naraz hodiny telesnej výchovy pre dve skupiny žiakov. Malá telocvičňa má vymenené okná. Zrekonštruované sú šatne pri telocvičniach, kde boli opravené sprchy, dorobené WC, vymenené okná a podlaha. Šatne boli vybavené novými lavičkami.
- **pohybové štúdio** – je vybavené zrkadlovou stenou. Možné na rôzne aktivity, fit šport, tanec, základnú gymnastiku a pod.

- **Prezentačná miestnosť** – je veľký priestor, ktorý je možné predeliť na dva priestory posuvnou stenou. Jedna časť je vybavená pódium, klavírom a stoličkami. Je pripravená na vystupovanie žiakov aj ako bifurkačná miestnosť na etickú a náboženskú výchovu. V popoludňajších hodinách sa tu vyučuje literárno-dramatický odbor ZUŠ a iné krúžky.
Druhá časť je zariadená tabuľou na stene - smart wall, zostavou stolov s možnosťou rôzneho usporiadania, notebookmi. Slúži ako zborovňa a učebňa zároveň
- **herňa ŠKD** – osem oddelení ŠKD má spoločnú jednu herňu. Herňa je vybavená sedačkami, pracovnými stolmi, novým nábytkom, televíznou technikou. Je tu umiestnená aj tabuľa na možnosť precvičovania si učiva.
- **učebňa biológie** – škola dlhodobo dosahuje výborné výsledky v enviroprojektoch (napr. Strom života). Učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou, širokými stolmi a možnosťou uskladnenia pomôcok pre predmet biológia
- **technika** – učebňa je vybavená dielenskými kovovými stolmi so svorkovnicami na elektrické rozvody, pohyblivými stoličkami, smart wall. Pomôcky do dielne sme získali s projektu EÚ.

Školský areál potrebuje najväčšiu rekonštrukciu. Časť ihriska bola zrekonštruovaná na výborný areál na športovanie. Časť – atletická dráha, doskočisko pre skok do diaľky a futbalové ihrisko je potrebné zrekonštruovať. Areál je otvorený verejnosti. Vhodné by bolo vybudovať viacúčelové ihrisko s umelým povrchom. Žiaci majú možnosť využívať zrekonštruované ihrisko pre I. stupeň v areáli školy. Potrebné je zrekonštruovať asfaltovú plochu s pingpongovým stolom pre žiakov II. stupňa. V školskom roku 2012/2013 žiaci robili v rámci Dňa zeme projekty, v ktorých navrhovali ihriská. Minulý rok sme v spolupráci so študentmi VŠVU urobili projekt a tento rok chceme pokračovať v tom, že budeme hľadať formu financovania – dotácie alebo sponzorov, ktorí daný projekt podpora.

8. Škola ako životný priestor

Základná škola má viacero spôsobov podávania informácii. Jedným z nich sú informačné tabule v hlavnej chodbe a informačná tabuľa na hlavnom vchode. Tieto slúžia predovšetkým na informovanosť rodičov. Ďalším zdrojom informácií je školský rozhlas, internetová žiacka knižka a webová stránka školy. V každej triede je informačná nástienka. V triedach majú žiaci nové školské lavice, hygienický box na papierové utierky, na oknách žalúzie a skrinku. Na chodbách majú žiaci umiestnené kreslá a konferenčné stolíky. Prostredie spríjemňuje kvetinová výzdoba. V triedach na I. stupni sú sedačky a koberce, ktoré zútulňujú prostredie triedy a žiakom poskytujú priestor na relax a využitie atraktívnejších foriem vyučovania. Klasický zvonček bol nahradený hudobným školníkom, a teda na koniec a začiatok hodiny hrajú príjemné melódie. Pedagógovia majú svoje kabinety, v ktorých sa zdržujú v čase prestávok a voľných hodín. Na spoločné stretnutia je určená zborovňa

a učiteľská kuchynka na I. poschodí. Škola je rodinného typu s vynikajúcou atmosférou v pedagogickom zbere. Väčšina pedagógov učí vo viacerých triedach, a teda pozná väčšinu žiakov. Tento fakt pôsobí priaznivo na to, že v prípade problému žiaka sa vie väčšina vyjadriť, a teda pohľad na žiaka je objektívnejší. Kolektív pedagógov je vekovo rôznorodý, čím sa navzájom dopĺňajú začiatočníci so skúsenými pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roku sú vždy pedagogickí zamestnanci povinní absolvovať školenie BOZP a PO. Každý rok v apríli sú robené kontroly BOZP, a ak to umožňujú finančné prostriedky, sú nedostatky odstránené. Telocvičné náradie je kontrolované každé prázdniny a hneď je opravované a vyradované neopraviteľné. Zamestnanci a žiaci dvakrát do roka absolvujú cvičný požiarly poplach a žiaci absolvujú účelové cvičenia a didaktické hry. Hasiace zariadenia sú pravidelne kontrolované. Triedy sú svetelné, vetrateľné, vybavené žalúziami.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre základné školstvo - ISCED 1 a ISCED 2 pre ročníky 3. až 4. a 7. až 9. a Inovovaným štátnym vzdelávacím programom (IŠVP) pre ročníky 1. a 2. Pre primárne vzdelávanie a 5. a 6. pre nižšie stredné vzdelávanie. Kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré žiak využije v učení i v živote a umožňujú mu efektívne a primeraným spôsobom reagovať v rôznych situáciách. Teda výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrých kolektívov v triedach, vytvorenie dobrej pracovnej atmosféry na celej škole. Chceme u žiakov rozvíjať seba hodnotenie a sebaopoznanie, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Na posilnenie týchto zámerov nám budú slúžiť aktivity, ktoré budeme organizovať ako celoškolské, ročníkové, záujmové: napr. projektové týždne, tvorivé dielne, programové vystúpenia detí – Predmetová show a Deň matiek, rozvíjanie ľudových a regionálnych tradícií, Týždeň zdravia, Deň športu a pod. Jedným z najdôležitejších princípov školy bude, aby každý žiak zažil v škole úspech. Budeme sa snažiť zlepšiť čítanie s porozumením aj prostredníctvom realizácie výstupov z projektu „Čítaj, pochop a použi!“

Celkove je učebný plán zostavený tak, aby každý žiak mal možnosť sa v určitej miere zoznámiť so všetkými obormi. Nikto predsa dopredu nevie, aký talent, respektíve záujem v kom drieme. Vychádzame z myšlienky A. Eisteina: „ Zo školy

(rozumie sa základná škola) by mala vychádzať harmonicky rozvinutá osobnosť, nie špecialista“.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na vyučovanie anglického jazyka. Žiaci sú prvé dva roky náhodne rozdelení do skupín. Získavajú prvé komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Od tretieho ročníka sú delení na skupiny podľa výkonnosti. Každý rok sa delenie prehodnocuje na základe výsledkov celoročnej práce žiaka a koncoročných a úvodných testov.

Podporujeme prírodovedné predmety, a to buď zvýšením dotácie hodín alebo materiálnym vybavením.

V Konceptii rozvoja školy na roky 2015-2018 uvádzame víziu:

Poslaním výchovy a vzdelávania našej školy bude pomôcť žiakovi, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije, a tak realizovať plnohodnotný život.

Naším cieľom bude, aby absolvent školy si odniesol trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a praktické zručnosti.

Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

Profil absolventa

Absolvent školy by mal ovládať nasledujúce kompetencie:

- Kompetencia učenia – má vedieť efektívne sa učiť, pracovať s informáciami, vedieť samostatne pozorovať, experimentovať a vyvodzovať závery.
- Kompetencia riešenia problémov – rozpozná problém, naplánuje spôsob riešenia, myslí kriticky, využíva svoje vedomosti na rôzne spôsoby riešenia problému.
- Kompetencia komunikatívnosti – formuje a vyjadruje svoje myšlienky, počúva druhých, využíva informačné a komunikačné technológie.
- Kompetencia sociálna - spolupracuje v skupine, je ohľaduplný k iným, vie diskutovať v menšom i väčšom kolektíve.
- Kompetencie občianske – rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, rozhoduje sa zodpovedne, jedná ekologicky.
- Kompetencie pracovné – používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, pristupuje zodpovedne k výsledkom pracovnej činnosti.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak po úspešnom absolvovaní štvrtého ročníka získa stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie a po absolvovaní deviateho ročníka žiak získa stupeň vzdelania ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie. V doložke na koncoročnom vysvedčení sa mu uvedie záznam o získaní tohto vzdelania. V triednom výkaze v poznámkach sa uvedie to isté znenie doložky. V prípade, že má žiak individuálny vzdelávací program, táto skutočnosť sa uvedie v doložke na vysvedčení.

3. Pedagogické stratégie

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce. V primárnom vzdelávaní budeme voliť klasické hodinové vyučovanie a tematické vyučovanie – pedagógovia budú hľadať prepojenie jednotlivých predmetov tak, aby sa dotýkali danej témy. Učitelia budú využívať aj formy blokového vyučovania a spájania niektorých predmetov do dvojhodinoviek. Tým lepšie ukážu deťom previazanosť jednotlivých vecí a daní v živote človeka. Takýmto prístupom položia základy profilu absolventa. Tento druh práce obohatia skupinovú a individuálnou prácou. Na podporu týchto metód využijú čo najviac názorných učebných pomôcok a IKT technológiu.

Nižšie sekundárne vzdelanie na podporu uvedenia svojich predmetov do života bude používať metódy problémového vyučovania a projektovej práce. Vyučovanie sa bude situovať do rôznych priestorov a budú sa organizovať exkurzie a zážitkové hodiny na podporu aplikácie získaných poznatkov priamo v praxi. Škola bude realizovať rôzne športové aktivity, účelové kurzy, projektové týždne, jazykové pobyty v zahraničí a iné aktivity na podporu vzdelania. V rámci pokračovania projektu „Čítaj, pochop a použi!“ budeme na I. stupni využívať blokovú výučbu.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola nemá vytvorené vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Súvisí to s tým, že má málo integrovaných žiakov a málo žiakov, pri ktorých treba dohliadať na ich špeciálne potreby. Týmto žiakom sa venujú pedagógovia I. stupňa s aprobáciou špeciálnej pedagogiky. Na tento účel majú vyčlenené hodiny v svojom úväzku. Na podporu individuálneho prístupu k takýmto žiakom sme zriadili asistenta učiteľa. Vychovateľky ŠKD majú vyčlenené hodiny a triedy, v ktorých plnia túto funkciu. Pedagógovia rešpektujú závery špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky detí a vytvárajú pre tieto deti Individuálny vzdelávací program. Spolupracujeme s CPPPaP na Fedákovej ulici.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou obsahu jednotlivých predmetov. Realizujú sa formou projektových týždňov, priamo na vyučovacej hodine, formou zážitkového učenia a exkurzií, ako súčasť kurzov.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencie pedagógov. Ich viažanosť k jednotlivým témam uvedie v tematickom pláne, označením zaužívanou skratkou.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú tieto prierezové tematiky:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Ochrana života a zdravia.

Pre nižšie stredné vzdelanie definuje ŠVP nasledovné prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma sa realizuje v spolupráci s CPPPaP formou skupinovej práce.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OSR.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii tejto témy sa škola zameriava na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti,

vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola realizuje tému naprieč všetkým predmetom a zároveň prístupom školy k problematike budovania vzťahov k rodičom a rodine a realizáciou rôznych podporných aktivít s rodičmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je VMR.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prierezovú tému budeme realizovať prostredníctvom vhodných predmetov, účasťou v projekte Modrá voda a Strom života. Zároveň celý školský rok bude prebiehať projekt recyklácie odpadov – zber papiera, batérií a elektronických zariadení. V rámci šetrenia elektrickou energiou budeme viesť žiakov k správne mu zaobchádzaniu s ňou, urobíme rozhlasové okienko.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je ENV.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MEV.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a cudzie jazyky. Skratka prierezovej tému používaná v školskej dokumentácii je MUV.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

Regionálna výchova vedie žiakov lásky k vlasti k poznaniu národných tradícií a kultúru, k poznaniu pamiatok, histórie a prírodných zvláštností krajiny. Poznatky žiaci získajú v rámci učiva jednotlivých predmetov, v rámci besied na tému Kronika Lamača. Skratka prierezovej tému používaná v školskej dokumentácii je REV.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

Skratka prierezovej tému používaná v školskej dokumentácii je DOV.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškolit' ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Táto téma sa realizuje hlavne formou účelových cvičení a didaktických hier.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OŽZ.

Finančná gramotnosť je téma, ktorú si vyžiadala doba. Treba žiakov naučiť základné zručnosti pri zaobchádzaní z financiami, naučiť ich rozumieť základným pojmom. Škola bude postupovať podľa dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a zaradí jednotlivé témy do jednotlivých predmetov podľa vypracovaného priradenia tém rozvoja finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov. FIG

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia sa zameriava na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sú jeho

nedostatky, kde má rezervy, jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hlavným cieľom je ohodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností a spôsobilostí.

Pri klasifikácii a hodnotení budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy. Každý predmet rozpracuje v svojej časti hodnotiace kritéria žiaka. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa klasifikujú všetky predmety okrem náboženskej a etickej výchovy.

V hodnotení správania je okrem známky možné udeliť pochvalu riaditeľkou školy, pochvalu triednej učiteľky, pokarhanie riaditeľkou školy alebo pokarhanie triednou učiteľkou. Pochvala a pokarhanie riaditeľkou školy sa eviduje v triednom výkaze. Pochvala a pokarhanie triednej učiteľky sa zapisuje v žiackej knižke alebo sa informuje rodič písomne.

Škola každý štvrtrok udeľuje Hviezdu školy žiakom, ktorých určí triedna učiteľka v spolupráci a po prerokovaní s triednym kolektívom. Toto ocenenie udeľujeme žiakovi, ktorý vykonal dobrý skutok a v daný moment sa stal hviezdou. Takým spôsobom môžu byť ocenení aj žiaci, ktorí dlhodobo nevydržia dobré správanie. Tento spôsob im môže ukázať cestu na zlepšenie ich správania.

Hodnotenie na I. stupni

Pre zvyšovanie úrovne vyučovania je dôležitá kontrola a analýza dosiahnutých výsledkov, preto sa budeme riadiť jednotným hodnotením. Jednotlivé známky nemajú rovnakú váhu pri celkovej klasifikácii prospachu.

Slovenský jazyk

Učiteľ hodnotí správnosť a úhladnosť písania, čítanie precvičeného textu, prácu v zošite, pravopisné cvičenia, vypracovávanie domácej úlohy, školské cvičenia, pracovné listy, testy, ústne odpovede, diktáty, slohové práce, samostatné previerky vedomostí.

Diktáty

Počet diktátov v kompetencii vyučujúcej - podľa potreby.

ročník	1	max. 15 slov	zameranie	vety
	2.	20		samohlásky, spoluhlásky, druhy viet
	3.	30		vybrané slová
	4.	40		vybrané slová

Počet chýb	0 – 1	známka	1
	2 – 4		2
	5 – 7		3
	8 – 10		4
	11 a viac		5

Závěrečné písemné práce

Overenie nadobudnutých vedomostí na konci školského roka v každom ročníku zo SJL , percentuálne vyhodnotenie, analýza úrovne výsledkov žiakov.

Hodnotiť známku podľa tabuľky s percentami :

percentá (od-do)	100 – 90	známka	1
	89 – 75		2
	69 – 50		3
	49 – 25		4
	24 a menej		5

Matematika

Učiteľ hodnotí prácu na hodine, aktivitu, rýchlosť a správnosť písomných prác i ústnych odpovedí, prácu v PZ, vypracovanie domácich úloh, presnosť a správnosť v rýsovaní.

Závěrečné písemné práce

Overenie nadobudnutých vedomostí na konci školského roka v každom ročníku zo SJL , percentuálne vyhodnotenie, analýza úrovne výsledkov žiakov.

Hodnotiť známku podľa tabuľky s percentami ako v SJL.

Prvouka, vlastiveda a prírodoveda

Žiaci sú hodnotení priebežne slovnou i známku za aktivitu, kreativnosť, vypracovávanie projektov, pracovných listov a previerok vedomostí.

HUV, VYV, TEV, PRV, INV

Výchovné predmety sú známkované, učiteľ zohľadňuje záujem o predmet, aktivnosť, tvorivosť, iniciatívnosť, zručnosť, vlastné nápady.

Pri hodnotení žiakov vo všetkých predmetoch učiteľ prihliada na individuálne osobitosti žiaka, jeho zdravie a psychiku.

Vyučovacie výsledky zapisuje učiteľ do žiackych knižiek, klasifikačných hárkov priebežne, a taktiež do IZK aspoň raz za mesiac.

Etická a náboženská výchova

Tieto predmety sa neklasifikujú. Do hodnotenia sa uvádza, či žiak daný predmet absolvoval alebo neabsolvoval.

Absolvoval sa uvedie vtedy, keď žiak aktívne pracuje na hodine.

Neabsolvoval sa uvedie vtedy, keď žiak nepracuje aktívne, alebo sa nezúčastňuje na vyučovaní. Ak sa uvedie neabsolvoval z dôvodu, že na hodine nepracoval, robí žiak komisionálne skúšky.

Hodnotenie na II. stupni

Slovenský jazyk

Jednotlivé známky môžu mať rôznu váhu, preto nemá rovnakú hodnotu známka za písomnú prácu, test a napr. projekt, referát, čitateľský denník a pod.

- predpísané diktáty podľa ŠVP a ŠkVP : rozsah diktátu – počet slov doporučený v 5.ročníku cca 50 slov, v 6. – 60, v 7. – 70, v 8.- 9. cca 80 slov
stupnica hodnotenia :

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 - 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
Viac ako 10	5

- predpísané slohové práce sú hodnotené jednou známkou, v ktorej učiteľ zohľadňuje rovnakou mierou :
formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis
- testy hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí žiakov

stupnica hodnotenia :

úspešnosť	známka
100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu o 5%.

Anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk

Jednotlivé známky môžu mať rôznu váhu, preto nemá rovnakú hodnotu známka za písomnú prácu, test a napr. projekt, pracovný zošit a pod.

Primárne vzdelávanie

– hodnotenie ako na sekundárnom stupni vzdelávania s prihliadnutím na určité špecifiká uvedené nižšie:

1. ročník

V tomto ročníku by vyučovanie angličtiny malo byť v prvom rade o zoznámení sa s jazykom a získaní pozitívneho vzťahu k učení sa cudzieho jazyka. Vyučovanie prebieha formou hier, súťaží, básničiek, pesničiek, porekadiel, vymaľovania obrázkov. U žiakov sa hodnotí ovládanie slovnej zásoby, prípadne jednoduchej básničky – preskúšanie môže prebiehať iba ústnou formou.

Pri celkovej klasifikácii sa zohľadňuje aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

2.ročník - 4 ročník.

Môže sa hodnotiť čítanie, písanie aj rozprávanie (prípadne počúvanie - formou krátkeho diktátu, ktorý obsahuje slová, slovné spojenia, krátke vety). Vedomosti sa môžu overovať ústnou aj písomnou formou (testy).

Hodnotenie čítania:

2. ročník – žiak číta 5-8 viet (čítaniu predchádzala domáca príprava)

0-1 chyba	1
2-3 chyby	2
4-5 chýb	3
6-7 chýb	4
8 a viac chýb.....	5

3.ročník – žiak číta 7-10 viet (čítaniu mohla predchádzať domáca príprava)

0-2 chyby	1
3-4 chyby	2
5-7 chýb	3
8-9 chýb	4
10 a viac chýb.....	5

4.ročník – žiak číta 9-12 viet (čítaniu nemusela predchádzať domáca príprava)

0-3 chyby	1
4-6 chyby	2
7-8 chýb	3
9-10 chýb	4
11 a viac chýb.....	5

Učiteľ si môže overiť pochopenie textu – napríklad dodatočnými otázkami (aj v slovenčine).

Pri celkovej klasifikácii sa môže zohľadňovať aj aktivita žiaka na hodine a úprava zošitu, pracovného zošitu.

Individuálny prístup k deťom s vývojovými poruchami učenia.

Žiaci sú od 3. ročníka rozdelení na skupiny podľa výkonnosti na základe diagnostického testu na začiatku školského roka.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Samostatný jazykový prejav: 10-20 viet na určenú tému:

Žiak rozpráva plynule bez chýb, prípadne s drobnými chybami.....	1
Žiak rozpráva plynule s chybami, reaguje správne na pomocnú otázku.....	2
Žiak rozpráva s chybami, učiteľ mu musí klásť pomocné otázky, niekedy chybne reaguje na pomocné otázky, krátke rozprávanie	3
Málo viet, vety často nedávajú zmysel, ale je vidieť snaha, odpovedá iba na otázky, nerozpráva samostatne.....	4
Opakuje iba po učiteľovi, žiadna snaha, odmieta odpovedať.....	5

Dialógy:

Učiteľ vopred stanoví tému a štruktúru dialógu, rozhodne, ktoré slovíčka a frázy budú pre žiakov povinné.

- Žiak rozpráva plynule, naplnil požiadavky učiteľa (prípadne pružne reagoval na otázky spolužiaka), robil drobné chyby (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, sa toleruje nevedomosť 1-2 slov)	1
- Žiak v dialógu naplnil všetky požiadavky učiteľa, ale nereagoval na vzniknuté nové situácie (v náročnejších alebo dlhších dialógoch, v ktorých je potrebné pružne reagovať na novú situáciu, nevie 3-5 slov)	2
- Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, slabo alebo s chybami reagoval na vzniknuté situácie, jeho prejav si vyžadoval pomoc učiteľa.....	3
- Žiak nenaplnil požiadavky učiteľa, dialóg bol krátky, nereagoval na vzniknuté situácie, neodpovedal alebo odpovedal so základnými chybami, pokračoval iba s pomocou učiteľa.....	4
- Žiak iba opakoval po učiteľovi alebo odmietol odpovedať.....	5

Písomné (slohové) práce:

Sú hodnotené jednou známku (ak učiteľ nerozhodne inak), v ktorej učiteľ zohľadňuje rovnakou mierou :

formálnu úpravu textu, jeho rozsah, dodržanie určeného útvaru, voľbu a pestrosť jazykových a štylistických prostriedkov, dodržanie témy, syntaktickú a morfológickú správnosť použitých prostriedkov, pravopis. Učiteľ si môže na základe svojich požiadaviek vytvoriť vlastný bodový systém. V tom prípade sa bude práca hodnotiť stupnicou ako pri teste.

Posluchové cvičenie (napr. diktát z 10 viet):

0-2 chyby	1
3-5 chýb	2
6-8 chýb	3
9-11 chýb.....	4
12 a viac chýb	5

(Malá chyba v zle vyhláskovanom slove sa ráta za polovičnú chybu.)

Testy

100 – 85%.....	1
84 – 70%	2
69 – 50%.....	3
49 – 25%	4
24 - 0%	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Projekty

Na projekte sa môže hodnotiť jazyková (obsahová) a estetická stránka samostatnou známku.

Projekt, ktorý nespĺňa estetické požiadavky, môže byť učiteľom odmietnutý a vrátený žiakovi na prepracovanie. Projekt sa nepočíta za odovzdaný.

Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa.....	1
Za vypracovanie projektu, ktorý spĺňa požiadavky učiteľa, ale vyskytuje sa v ňom väčšie množstvo pravopisných chýb, prípadne je projekt krátky.....	2
Projekt je krátky, nespĺňa požiadavky, obsahuje väčšie množstvo chýb.....	3
Pri skopírovaní väčšej časti projektu z internetu	4
Nevypracovanie projektu, skopírovanie celého projektu z internet.....	5

(V prípade, že žiak doniesol projekt po termíne, učiteľ môže znížiť známku o jeden stupeň.)

Čítanie s porozumením:

Hodnotenú testovou formou:

100 – 85%.....	1
84 – 70%	2
69 – 50%.....	3
49 – 25%	4
24 - 0%	5

V závislosti od náročnosti textu alebo náročnosti otázok môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu bodovania max. o 5%.

Pri konečnej klasifikácii učiteľ zohľadní aktivitu a prácu žiaka na hodine (rozhovory s učiteľom, odpovedanie na učiteľove otázky, samostatná práca, domáce úlohy, zabúdanie si pomôcok)

Dejepis

- ústne odpovede hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí - známku
- testy hodnotiace úroveň osvojenia vedomostí žiakov

stupnica hodnotenia :

úspešnosť	známka
100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

V prípade menej náročného alebo naopak náročnejšieho testu môže vyučujúci podľa vlastného uváženia posunúť hodnotu o 5 %.

Občianska náuka

V predmete sa hodnotí :

- grafická úprava poznámok v zošite – priebežná kontrola bez známky
- základné vedomosti z predmetu - ústna odpoveď, test – známkou

úspešnosť	známka
100 – 80%	1
79 – 60%	2
59 – 40%	3
39 – 20%	4
19 – 0%	5

- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) - známkou

Výtvarná výchova – Výchova umením

V rámci predmetov sa komplexne hodnotí:

- Prístup žiaka k zadanej práci (iniciatíva, otvorenosť voči podnetom)
- Použitie techniky a nástrojovej zručnosti (čistota práce)
- Dokončenie stanovenej práce

Stupnica hodnotenia:

Výborný – žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, práca je čistá a dokončená.

Chváľitebný – v podstate spĺňa požiadavky prvého stupňa, len je menej tvorivý, práca je s drobnými nedostatkami a dokončená.

Dobrý – edukačné úlohy plní priemerne, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, chýba iniciatíva, práca má výrazné nedostatky alebo je nedokončená.

Dostatočný – nízka úroveň realizácie edukačných úloh, chýba iniciatíva, práca je nedokončená

Nedostatočný – žiak nemá záujem, neguje edukačný proces, nepracuje, neodovzdaná práca

V predmete výchova umením sa pri hodnotení zohľadňuje i úroveň vypracovaných projektov.

Hudobná výchova

V predmete sa hodnotia:

- základné vedomosti z oblasti hudobného umenia formou ústnej odpovede - známkou.

- tvorba zadaných projektov (obsahová náplň a grafická úprava) - známkou

Matematika, fyzika, chémia, geografia, biológia, technika, pracovné vyučovanie, svet práce a technická výchova, technika

Každý žiak je hodnotený minimálne z jednej ústnej odpovede a písomnej práce. Po ústnom skúšaní učiteľ ihneď oznámi žiakovi výsledok. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ hodnotí žiaka priebežne - pri čiastkových výsledkoch a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Učiteľ uplatňuje aj iné metódy, ako sú referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky a pod. Učiteľ prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Učiteľ uplatňuje individuálny prístup pri žiakoch, ktorí postupujú podľa individuálnych plánov.

Hodnotenie písomných, ústnych, grafických, praktických, pohybových a didaktických testov podlieha vopred stanovenej stupnici, na ktorej sa všetci členovia dohodli:

100 – 90%	známka 1
89 – 75%	známka 2
74 – 50%	známka 3
49 – 30%	známka 4
29 – 0%	známka 5

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci budú hodnotení na základe pozorovaní a hospitačnej činnosti vedenia školy, vedúcich MZ a PK. Ďalším kritériom hodnotenia práce pedagóga je kvalita a dochvilnosť vykonania požadovanej práce a pracovné aktivity organizované v mimoškolskej činnosti. Istý hodnotový rebríček stanovujú každoročne žiaci ku Dňu učiteľov. Na konci školského roku urobí vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotenie svojich podriadených.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- plnenie cieľov, ktoré si školy stanovila v ŠkVP,
- plnenie cieľov ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy, a opatrenia na ich zlepšenie.

Kritériom je :

- spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza,
- úspešnosť žiakov v súťažiach,
- prieskum medzi žiakmi a rodičmi.

IV. Školský rámcový učebný plán

ISCED I. - učebné plány pre ročníky 1. – 4.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / trieda	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	9	8	8	8	6	6	6	6	6	6	96
	Anglický jazyk	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	33
	Nemecký jazyk													
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda							1	1	1	1	1	1	12
	Vlastiveda							1	1	1	1	1	1	9
	Prvouka	1	1	1	2	2	2							9
Človek a príroda	Fyzika													
	Chémia													
	Biológia													
Človek a spoločnosť	Dejepis													
	Geografia													
	Občianska výchova													
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51
	informatika							2	2	2	1	1	1	
	Informatická výchova							1	1	1	1	1	1	6
Človek a práca	Pracovné vyučovanie							1	1	1	1	1	1	6
	Svet práce													
	Technika													
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Výchova umením													
Zdravie a pohyb	Telesná výchova							2	2	2	2	2	2	12
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2							12
Spolu povinná časť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	21	21	21	243
ŠKVP – voliteľné hodiny		2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	45
Spolu		22	22	22	23	23	23	25	25	25	26	26	26	288

- Žiaci 1. a 2.ročníka sa učia podľa RUP Inovovaného ŠVP. Žiaci 3. – 4. ročníka sa učia podľa RUP Štátneho vzdelávacieho programu.
- V učebnom pláne sú červenou vyznačené voliteľné (disponibilné) hodiny.
- Žiaci prvého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka a náboženskej a etickej výchovy
- Žiaci druhého ročníka sa delia do skupín na hodinách anglického jazyka, náboženskej a etickej výchovy.
- Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa na anglický jazyk delia na skupiny podľa výkonnosti. Ďalej sa delia na skupiny náboženskej a etickej výchovy a informatickej výchovy.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na precvičovanie učiva obsiahnutého v obsahovom a výkonovom štandarde ŠVP a IŠVP.
- Žiaci sa delia do skupín na informatickej výchove a anglickom jazyku pri počte žiakov v triede nad 20.
- Na anglický jazyk v 1. ročníku sú žiaci rozdelení do rovnakých skupín (delí triedna učiteľka). V týchto skupinách pokračujú v druhom ročníku. V treťom ročníku sú žiaci rozdelení do výkonnostných skupín na základe výstupných testov z 2. ročníka, rozdeľovacích testov na začiatku 3. ročníka a na základe posúdenia celoročnej práce učiteľom.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie v rámci projektu „Čítaj, pochop a použij!“, projektové dni a pod.
- Hodiny výtvarnej výchovy v prvom a druhom ročníku sa môžu spájať do dvojhodinoviek.
- V treťom a štvrtom ročníku sa môže tvoriť blok pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy. V tom prípade sa môže učiť jeden týždeň dvojhodinovka pracovného vyučovania a druhý týždeň, dvojhodinovka výtvarnej výchovy.

ISCED II. - učebné plány pre ročníky 5. – 9.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / trieda	V.A	V.B	V.C	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	50
	Anglický jazyk	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2	3 1	3 1	3 2	3 2	3 2	48
	Nemecký jazyk						1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	10
	Ruský jazyk											
Človek a príroda	Fyzika				2	2	1 0,5	1 0,5	1 1	1 1	1 1	13
	Chémia						1 0,5	1 0,5	1 1	1 1	1 1	9
	Biológia	2	2	2	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	18
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
	Geografia	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
	Občianska výchova				1	1	1	1	1	1	1	7
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5	46
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Človek a práca	Pracovné vyučovanie											
	Svet práce								1	1		2
	Technika	1	1	1	1	1	1	1				7
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1				7
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1				7
	Výchova umením								1	1		2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Spolu povinná časť		24	24	24	25	25	24	24	24	24	24	242
Školský vzdelávací program		3	3	3	4	4	6	6	6	6	6	47
Spolu		27	27	27	29	29	30	30	30	30	30	289

- Žiaci 5. a 6.ročníka sa učia podľa RUP Inovovaného ŠVP. Žiaci 7. – 9. ročníka sa učia podľa RUP Štátneho vzdelávacieho programu.
- V učebnom pláne sú červenou vyznačené voliteľné (disponibilné) hodiny.
- Žiaci sa delia na skupiny na hodinách anglického jazyka, etickej a náboženskej výchovy, informatiky, techniky, pracovného vyučovania.
- Žiaci sa delia do skupín pri počte žiakov v triede nad 20.
- Na anglický jazyk sa delia žiaci do skupín podľa výkonnosti na základe rozdelenia v 3. ročníku. Ďalšie prerozdelenie je na základe výkonov žiakov v jednotlivých skupinách a na základe výstupných a rozdeľovacích testov vždy na začiatku školského roku.

- Žiaci VI.A triedy majú delenú s jazykom 1 hodinu matematiky, 1 hodinu slovenského jazyka, 1 hodinu biológie.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na precvičovanie učiva obsiahnutého v obsahovom a výkonovom štandarde ŠVP a IŠVP.
- Vyučovacia hodina má obvykle 45 minút. V prípade potreby učiteľ zvolí inú organizáciu vyučovania, napr. blokové alebo tematické vyučovanie v rámci projektu „Čítaj, pochop a použi!“, projektové dni a pod.

V. Školský rámcový učebný plán na nasledujúce školské roky

V školskom roku 2015/2016 bol zavedený MŠVVaŠ SR Inovovaný štátny vzdelávací program, ktorý sa zavádza postupne po ročníkoch. V školskom roku je platný pre 1. a 2. ročník primárneho vzdelávania a 5. a 6. ročník nižšieho stredného vzdelávania. Nasledujúci rámcový učebný plán je plán pre tieto ročníky, aby sa vedelo do budúcnosti ako budú zastúpené jednotlivé predmety a počty hodín v jednotlivých ročníkoch.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	SPOLU	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

V rámci disponibilných hodín v siedmom ročníku budú mať žiaci na dve hodiny anglického jazyka a dve hodiny v nižšie uvedenej kombinácii, ktorú žiak bude môcť vybrať na ďalšie tri roky. Výber treba zvážiť, lebo sa nebude môcť meniť. Môže si zvoliť dve hodiny nemecký jazyk v 7.– 9. ročníku alebo dve hodiny ruský jazyk v 7.-

9. ročníku alebo kombináciu štyroch predmetov – finančná gramotnosť, environmentálna výchova regionálna výchova a mediálna výchova v 7. – 9. ročníku. Poslednú kombináciu odporúčame hlavne žiakom, ktorí majú problémy so zvládnutím učiva slovenského a anglického jazyka.

2 disponibilné hodiny	7.	8.	9.
ruský jazyk	2	2	2
nemecký jazyk	2	2	2
finančná gramotnosť	1	1	
environmentálna výchova			1
regionálna výchova			1
mediálna výchova	1	1	

VI. Učebné osnovy

Škola postupuje podľa obsahového a výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a Štátneho vzdelávacieho programu. Nemáme vytvorený žiadny nový predmet. Voliteľné (disponibilné) hodiny využívame na precvičovanie učiva alebo iné formy práce. Prierezové témy sú vyznačené v jednotlivých tematických plánoch. Sú označované skratkami.

Školský klub detí pri ZŠ Malokarpatské námestie 1, Bratislava



Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	05.09.16
Dátum prerokovania v rade školy	13.09.16
Platnosť	1. september 2016 – 30. jún 2017
Zriaďovateľ	MÚ Bratislava Lamač

1. Všeobecná charakteristika Školského klubu detí

Výchova detí v ŠKD je najvýznamnejšou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. ŠKD nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času. Vo výchovno-vzdelávacej práci prevláda dobrovoľná činnosť dieťaťa zúčastňovať sa na činnostiach výchovného programu. Rešpektujú sa vekové osobitosti detí, prihliada sa na intenzitu zaťaženia a dodržiavanie psychohygieny detí. Dieťa v ŠKD má právo prejaviť svoju aktivitu, tvorivosť a originalitu. V ŠKD sa vytvára atmosféra priateľstva, dieťa sa musí cítiť bezpečne, príjemne. Má právo vyjadriť svoj názor a cítiť sa pochopené. Svojím správaním však nesmie ohrozovať a obmedzovať druhých.

Činnosť v ŠKD rozvíja u dieťaťa zručnosti dôležité pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať si pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

Vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti má možnosť realizovať svoje záujmy, dostáva príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a ďalej ich rozvíjať. Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a povzbudzovanie.

Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálno-patologických javov.

1.1. Školský klub detí

ŠKD je súčasťou plno organizovanej ZŠ. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania deťom 1. až 4. ročníka ZŠ. Deti sú zaradené do 8 oddelení.

Oddelenia sú umiestnené v triedach, v ktorých dopoludnia prebieha riadny vyučovací proces. Pre potreby ŠKD je zriadená herňa. Na výchovnú činnosť sú k dispozícii aj všetky odborné učebne, telocvičňa a športový areál ZŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Uvedená je v rozhodnutí riaditeľa ZŠ na príslušný rok.

ŠKD navštevujú deti Základnej školy Malokarpatské námestie 1, Bratislava.

Klub je v prevádzke ráno od 6.30 do 7.20 hod. a popoludní od 12.40 do 17.30 hod.

1.2.Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Formy spolupráce: osobné stretnutia, účasť na RZ, deň otvorených dverí, tvorivé dielne, besiedky, športové dni, kultúrne programy v penzióne.

2. Ciele a poslanie výchovy

Ciele a poslanie výchovy v ŠKD vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu a z analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu. **Hlavným cieľom** je vychovať aktívneho, slobodného a harmonicky rozvinutého občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. K tomu dopomáha zabezpečenie rozvíjania ich záujmov v čase mimo vyučovania, odborná príprava na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a záujmovej činnosti.

1.1 Špecifické ciele

ŠKD je spôsobilé plniť špecifické ciele:

- umožniť deťom regeneráciu fyzických a psychických síl aktívnym využívaním voľného času
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti a aktívnosti
- rozvíjať poznatky získané na vyučovaní, nadanie a talent, získavať zručnosti
- posilňovať u detí úctu k rodičom, starým rodičom i ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k svojej obci a regiónu a formovať ich mravné vedomie
- informovať deti o právach dieťaťa, naučiť ich uplatňovať si svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať,

pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť

- naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti rozvoja
- viesť deti k tolerancii k rešpektovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- rozvíjať u detí prosociálne cítenie, povzbudzovať ich ku kamarátskemu správaniu sa a k boju proti šikanovaniu
- viesť deti k osvojeniu si pravidiel slušného správania, správneho stolovania a komunikácie
- odbúravať u detí stres a upevňovať ich zdravie prostredníctvom aktívneho pohybu
- poučiť deti o bezpečnosti a ochrane zdravia
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na záujmových krúžkoch

2.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Súbor zručností, schopností a poznatkov vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Kľúčové kompetencie chápeme ako plánovaný výstup dosahovaný systematickým a postupným vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa má tieto kompetencie osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho schopnostiam.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- pracuje so spätnou väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným postihnutím
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- pracuje s novými informáciami a poznatkami
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samo obslužné činnosti pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- pracuje a kultúrnymi poznatkami
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

Plnenie výchovných cieľov má činnostný charakter a realizuje sa formou pravidelnej, príležitostnej, spontánnej, relaxačnej činnosti a prípravy na vyučovanie.

Pravidelná činnosť

- pobyt vonku
- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- hygiena
- skupinové práce
- súťaže, kvízy
- rozhovory o predchádzaní úrazov
- využívanie odborných učební

Príležitostná činnosť

- rozhovory o slušnom správaní na verejnosti, v dopravných prostriedkoch, na kultúrnych podujatiach, o drogovej prevencii či prevencii šikanovania

- tematické činnosti podľa sviatkov a ročných období
- športové súťaže

Spontánna činnosť

- odpočinkové činnosti v rannom a zbernom klube v herni
- pohybové aktivity pri pobyte vonku
- tvorivé hry v oddelení

Relaxačná činnosť

- oddychové činnosti
- práca s knihou
- spoločenské hry
- aktívny oddych

Príprava na vyučovanie

- didaktické hry
- práca s knihou
- sebavzdelávanie
- rébusy, hlavolamy, osemsmerovky
- písomná príprava na vyučovanie

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme vo vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej (výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej) a telovýchovnej (športovej, turistickej) oblasti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky vyjadrovania sa
- vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
-

5. Výchovný plán

Tematická oblasť výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1. odd.	2. odd.	3. odd.	4. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

6. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálovo-technické podmienky

- ŠKD má jednu herňu
- činnosť oddelení prebieha po skončení vyučovania v triedach
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci, triedy sú vybavené odpočinkovými kobercami a pohovkami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- na činnosti sa využívajú všetky odborné učebne
- pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajšie športoviská a telocvičňu v priestoroch školy
- ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky, deti majú šatne/skrinky na odkladanie obuvi a šatstva, sociálne zariadenia sú na každej chodbe
- vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské a stolové hry, stavebnice, kartové hry, športové náradie, didaktickú techniku školy (interaktívne tabule, počítače v triedach, DVD-prehrávač, televízor, CD-prehrávače)

Personálne podmienky

- v školskom klube pracuje 7 vychovávateľiek a 1 vychovávateľ, všetci spĺňajú kvalifikačné požiadavky

Ekonomické podmienky

- školský klub je financovaný z originálnych kompetencií
- rodičia prispievajú na činnosť v oddeleniach finančným darom dobrovoľne

7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy a ŠKD
- vychovávatelia sú pravidelne preškoľovaní v oblasti BOZP a PO
- deti sú na začiatku školského roka oboznámené so školským poriadkom, školským poriadkom ŠKD a poučení o BOZ a správaní sa počas prechodu do školskej jedálne či iných priestorov školy, počas vychádzok, výletov, hier na školskom dvore a na detských ihriskách
- pred dňami školských prázdnin a voľnými dňami sú deti poučené o BOZ a správaní sa počas týchto dní
- za bezpečnosť detí počas celého pobytu v klube zodpovedá vychovávateľ
- dieťa nesmie opustiť priestory oddelenia ŠKD bez súhlasu vychovávateľky
- prechod detí do oddelenia vykonáva vychovávateľ alebo zastupujúci učiteľ
- ak je oddelenie z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu v triede
- počas popoludňajšieho vyučovania a krúžkovej činnosti preberajú deti učiteľia a vedúci krúžkov deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení činnosti deti osobne odovzdajú vychovávateľovi
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy

alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet detí

- v prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, napíše záznam o úraze
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD
- z miesta konania podujatia môže byť dieťa uvoľnené len na písomný súhlas rodiča
- ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovaných očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení dieťaťa uplatňujeme indikátory

- Školský poriadok a Školský poriadok ŠKD
- pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení dieťaťa použijeme metódy

- individuálny prístup
- povzbudenie
- pozorovanie
- rozhovor
- spolupráca s rodičmi

Nástroje hodnotenia

- pozorovanie detí pri činnosti
- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov je zameraný na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na plnenie cieľov výchovného programu
- autoevalvácia je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality práce v ŠKD
- permanentné seba hodnotenie činnosti vychovávateľiek
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov práce vychovávateľky s deťmi v oddelení /dodržiavanie škol. poriadku, správanie a prejavy detí, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania potrieb detí/
- analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa v oddelení/pestrosť, striedanie všetkých oblastí výchovy, nadväznosť ,originalita/
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- uplatňovania inovačných metód práce
- tvorba projektov
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
/vedením školy/

Vonkajšia autoevalvácia

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľky sa zúčastňujú metodických združení svojho ŠKD, kde si navzájom odovzdávajú poznatky, vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje získané na vzdelávaní a pedagogických školeniach a vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Svoj profesijný rast si vychovávatelia zvyšujú aj sebavzdelávaním (štúdium zákonov, právnych noriem, metodických listov, pedagogickej tlače, pedagogických a detských knižných publikácií a časopisov.

Analýza súčasného stavu ukazuje potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä v oblasti využívania nových foriem v zážitkovom vzdelávaní a výchovy, v netradičných formách relaxačných a záujmových činností, v metódach práce s témami ochrany detských a ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie a intolerancie, a hlavne využívaním IKT.

Ciele

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov k sebavzdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti

Prílohy

Výchovný plán ŠKD

Výchovné štandardy ŠKD

Výchovné osnovy ŠKD